

Instructie en feedback 3

Kerdoelen en differentiatie

Slotdocument

Verantwoording:

Differentiatie is de kern van adaptief onderwijs. Bij het werken met het jaarklassensysteem verval je snel in het werken via de egalistische methode, waarbij je alle leerlingen dezelfde stof op hetzelfde moment aanbiedt. Dit sluit goed aan bij de kerndoelen. Het andere uiterste is de meritocratische methode: ieder kind verschilt, dus ieder kind krijgt een individueel programma. Dit sluit prima aan bij de wet waarin staat dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling moet doormaken.

Wij kiezen bewust voor een mix van beide methoden. Waar het mogelijk is wordt gewerkt via de egalistische methode en waar het nodig is volgens de principes van de meritocratische methode. Het is daarbij van belang dat de leerkrachten goed weten wat de kerndoelen zijn en goed zicht hebben op de leerlijnen. Met die kennis wordt de les op zo'n manier gegeven dat er nadrukkelijk aandacht is voor leerlingen die een andere instructie nodig hebben.

Doel:

Bij het geven van instructies wordt gedifferentieerd naar aanleg en leertijd tijdens het instructieproces is er nadrukkelijk aandacht voor leerlingen die een andere instructie nodig hebben

op basis van de verschillen in instructiebehoeften wordt er gewerkt volgens het afvalstelsel en instructiegroepjes

bij de lesvoorbereiding wordt al vastgesteld op welke (groep) leerlingen de instructie in ieder geval gericht zal zijn.

De leerkrachten werken volgens een specifieke lesopbouw, waarin gedifferentieerd wordt lesgegeven

De kerndoelen zijn bekend en dienen als referentiekader bij het opstellen van leerlijnen voor de vakken taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen (Lezen)??

de leerkrachten hebben voldoende zicht op het te verwachten eindniveau van de leerlingen

het leerstofaanbod per schooljaar voor de kernvakken is bekend bij alle leerkrachten

Werkwijze:

Er zijn afspraken gemaakt over een specifieke lesopbouw waarbij rekening wordt gehouden met het feit dat leerlingen een verschillende instructiebehoefte hebben.

(Zie slotdocument: Structuur 2 voorspelbaarheid en leerkrachtgedrag)

Er is een protocol voor leerlingen die een tweede leerlijn volgen. (zie bijlage slotdocument planningsysteem 2: Leerlingvolgsysteem/instroom jonge kinderen)

De opgestelde leerlijnen worden bewaard bij het desbetreffende vak in het uitvoeringsdeel schoolplan dat in iedere groep aanwezig is.

Als er van methode veranderd wordt worden de leerlijnen gewijzigd.

Handhaving en evaluatie:

Jaarlijks in de maand maart wordt dit slotdocument doorgenomen.